«Бекітемін»
Мектеп директоры:

_____ Р.А.Исина

Амангелді ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің

психологының 2025-2026 оқу жылындағы

жылдық жоспары

# ТҮСІНІК ХАТ

Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы** (*ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025 № 98 бұйрығы толықтырулар және өзгерістерімен)*

Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 бұйрығы** *(ҚР Білім және ғылым министрінің 31.03.2022 № 121 бұйрығы толықтырулар және өзгерістерімен)*

Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығы**

Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламаттығын қамтамасыз ету жөніндегі 2023 – 2025 жылдарға арналған кешенді жоспарды бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің **2023 жылғы 31 тамыздағы №748 қаулысы**

Баланы жәбірлеудің (буллингтің) профилактикасы қағидалары, Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрінің **21.12.2022 жылғы №506 бұйрығы** *(ҚР Оқу-ағарту министрінің 31.03.2025 № 54 бұйрығы толықтырулар және өзгерістерімен)*

Орта білім беру ұйымдарында мектепішілік есепке алуды жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы Қазақстан республикасы Оқу-ағарту министрінің **03.03.2023 жылғы №61 бұйрығы**

| № | Іс- шаралар | Жұмыстың бағытттары | Нысаналы топ | Орындау мерзімі | Орындалу нысаны | Жауапты | Р\с № |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Психологиялық-педагогикалық қолдау қызмет бойынша жыл бойы жүргізілетін зерттеу жұмыстарына, өткізілетін психологиялық түзету-дамыту сабақтарына ата-аналар рұқсатын алу | | 1-11 сынып ата-аналары | Қыркүйек | Келісім парағы | Педагог-психолог Сынып жетекшілер | Келісім парағын жинақтау |
| 2. | .Н.Г.Лусканов «Мектеп мотивациясының скринингі» | психодиагностика | 5 сынып | Қыркүйек | Сауалнама | Педагог-психолог | Хаттама |
| 3. | Жалпы мектепішілік ата-аналар жиналысы | Алдын алу, ағартушылық | 0-10 сынып ата-аналары | | Воркшоп-тренинг | | Хаттама |
| 4. | **Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:**<br><br>«Темперамент» әдістемесі | Психодиагностика | 7-11 сынып оқушылары | Қыркүйек | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 5. | Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерін дамыту және белсенділігін арттыру | Түзету-дамыту | 1-4 сынып оқушылары | Қыркүйек | Кіші топтық жұмыстар, нейропсихологиялық | Педагог – психолог | Түзету - дамыту парағы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жаттығулар | | |
| 6. | Ерекше оқушылармен түзету-дамыту жұмыстары: таныстыру және нұсқаулық | Түзету-дамыту | 1-11 сынып оқушылары | Қыркүйек | Сұхбат және танысу | Педагог – психолог | Түзету - дамыту парағы |
| 7. | «Достығымыз жарасқан» воркшоп тренинг | Ағартушылық | 1-11 сынып оқушылары | Қыркүйек | Воркшоп тренинг | Педагог – психологППҚҚ мамандары | Хаттама |
| 8. | **Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:** Керн-Йирасек әдістемесі Баспалдақ әдістемесі | Психодиагностика | 1 сынып 2-3-4 сынып | Қазан | Проективті әдістеме | Педагог – психолог | Хаттама |
| 9. | **Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:** «Жалғыздық» сауалнамасы (С. Г. Корчагина) | Психодиагностика | 5-9 сынып оқушылары | Қазан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 10. | **Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:** Д. Рассел мен М. Фергюсонның Жалғыздықтың субъективті сезім деңгейін | Психодиагностика | 10-11 сынып оқушылары | Қазан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | диагностикалау әдістемесі | | | | | | |
| 11. | Бастауыш сынып оқушыларының ішкі агрессия, кінә және өзін зақымдау мінез-құлқын түзету | Түзету-дамыту | 1-4 сынып оқушылары | Қазан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету - дамыту парағы |
| 12. | 1. Эмоциялық тұрақсыздықты төмендету және қауіпсіздік ресурсын белсендіру<br>2. Өмірге құндылықтық бағдар қалыптастыру<br>3. Ішкі кернеуді бейтараптандыру және аутоагрессияның қауіпсіз арнасы | Түзету-дамыту | 5-11 сынып оқушылары | Қазан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы |
| 13. | Тимбилдинг: Бір толқында - ортақ ырғақ, ортақ мақсат, ортақ жауапкершілік | Ағартушылық | 1-11 сынып оқушылары | Қазан, | Воркшоп тренинг | Педагог – психологПШҚҚ мамандары | Хаттама |
| 14. | Өз-өзіңмен қайта кездес: шаршаудың шынайы себебін түсіну | Алдын алу, ағартушылық | Педагог мұғалімдер | Қазан | Воркшоп-квест ойын | Педагог – психологПШҚҚ мамандары | Хаттама |
| 15. | **Мектепке бейімделудің эмоционалдық компонентін зерттеу мақсатында :** | Психодиагностика | 1-4 сыныптардың ата-аналары | Қараша | Сараптамалық бағалау схемасы | Педагог – психолог | Хаттама |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделуін сараптамалық бағалау схемасы (ата-аналар үшін), авторлары В.И. Чирков, О. Л.Соколова, О. В.Сорокина | | | | | | |
| 16. | **Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:**<br><br>«Менің сыныбым» Кондаш | Психодиагностика | 5 сынып оқушылары | Қараша | әдістеме | Педагог – психолог | Хаттама |
| 17. | **Девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатныда :**<br><br>«Кішкентай адамдармен ағаш» проективті әдістемесі, авторы Д. Лампен, бейімдеген Л.П. Пономаренко" | Психодиагностика | 1-4 сынып оқушылары | Желтоқсан | Проективті әдістеме | Педагог – психолог | Хаттама |
| 18. | **Девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатныда :**<br><br>Өшпенділік шкаласын диагностикалау, У. Кук, Д. Медли | Психодиагностика | 10-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | **Девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатныда** : Дэн Олвеустің «Буллинг» сауалнамасы | Психодиагностика | 5-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 20. | **Девиантты мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатныда** : «Саған қалай қарайды» экспресс-сауалнамасы» «ӨРКЕН» БӘАҰҒПИ ғылыми қызметкерлерінің авторлық ұжымы | Психодиагностика | 2-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 21. | Буллинг құрбандарымен жүргізілетін психоэмоциялық қалпына келтіру және шекараларды нығайту жұмысы | Түзету- дамыту | 1-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы |
| 22. | "Қауіпсіз орта – ортақ жауапкершілік" қауіпсіз психологиялық орта қалыптастыру, буллингтің алдын алу мәдениетін дамыту. | Алдын алу, ағартушылық | 1-11 сынып оқушылары | Желтоқсан | Воркшоп-квест ойын | Педагог – психологПТПҚҚ мамандары | Хаттама |
| 23. | Балаға қысымсыз орта құру: бірлескен жауапкершілік | Алдын алу, ағартушылық | 1-11 сынып ата-аналары және мұғалімдер | Қаңтар | Воркшоп тренинг | Педагог – психологПТПҚҚ мамандары | Хаттама |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 24. | **Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:**<br><br>Сезім мен көңіл-күй сауалнамасы (A. Angold, E.J. Costello, S.C. Messer, A. Pickles, F. Winder & D. Silver) | Психодиагностика | 5-6 сынып оқушылары | Қаңтар | Сауалнама | Педагог – психолог | Хаттама |
| 25. | Өзін-өзі бағалауды қалпына келтіру және қолдаушы ішкі диалогты дамыту | Түзету- дамыту | 1-11 сынып оқушылары | Қаңтар | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы |
| 26. | Балаға қысымсыз орта құру: бірлескен жауапкершілік | Алдын алу, ағартушылық | 1-11 сынып ата-аналары және мұғалімдер | Қаңтар | Воркшоп<br><br>тренинг | Педагог – психологПШҚҚ мамандары | Хаттама |
| 27. | **Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:**<br><br>Жасөспірімдердің әл-ауқатының шкаласы, авторы | Психодиагностика | 5-9 сынып оқушылары | Ақпан | Тест | Педагог – психолог | Хаттама |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кэрол Рифф | | | | | | |
| 28. | Бастауыш сынып оқушыларының қарым-қатынас мәдениетін дамыту және агрессивті мінез-құлықты түзету | Түзету- дамыту | 1-4 сынып оқушылары | Ақпан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы |
| 29. | Жасөспірім оқушылардың репродуктивті девиантты мінез-құлқын түзету және жыныстық жауаптылықты қалыптастыру | Түзету- дамыту | 5-11 сынып оқушылары | Ақпан | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы |
| 30. | Менің денем – менің жеке кеңістігім | Алдын алу, ағартушылық | 1-6 сынып оқушылар | Ақпан | Воркшоп тренинг | Педагог – психологППҚҚ мамандары | Анықтама |
| 31. | Денсаулық және жауапкершілік - дұрыс таңдау | Алдын алу, ағартушылық | 9-11 сынып оқушылары | Ақпан | Воркшоп тренинг | Педагог – психолог, ПҚҚ мамандары | Анықтама |
| 32. | **Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:** Спилбергер – Ханиннің мазасыздық шкаласы (STAI) | Психодиагностика | 5-11 сынып | Наурыз | Тест | Педагог – психолог | Хаттама |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ч. Спилбергер, Ю. Л. Ханин, | | | | | | |
| 33. | Қауіпсіз орта – сенімді қадам | Ағартушылық | 1-11 сынып оқушылары | Наурыз | Воркшоп<br><br>тренинг | Педагог – психологППҚҚ мамандары | Анықтама |
| 34. | **Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:**<br><br>«Жалғыздық» сауалнамасы (С. Г. Корчагина) | Психодиагностика | 5-9 сынып | Сәуір | Сауалнама (қайта скрининг) | Педагог – психолог | Хаттама |
| 35. | **Аутодеструктивті мінез-құлқы бар оқушыларды анықтау мақсатында:**<br><br>Д. Рассел мен М. Фергю сонның Жалғыздықтың субъективті сезім деңгейін диагностикалау әдістемесі | Психодиагностика | 10-11 сынып | Сәуір | Сауалнама (қайта скрининг) | Педагог – психолог | Хаттама |
| 36. | Бастауыш сынып оқушыларының мазасыздық деңгейін төмендету және эмоционалдық тұрақтылықты дамытуға бағытталған психокоррекциялық жұмыс | Түзету- дамыту | 1-4 сынып оқушылары | Сәуір | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37. | Жоғарғы сынып оқушыларының жалпыланған мазасыздық күйін төмендету және когнитивті-эмоциялық өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру | Түзету- дамыту | 5-11 сынып оқушылары | Сәуір | Жеке және топтық қолдау үрдісі | Педагог – психолог | Түзету-дамыту парағы |
| 38. | Стресс-менеджмент: күйзеліске берілмей, өзінді басқар | Алдын алу, ағартушылық | 1-11 сынып оқушысы | Сәуір | Воркшоп<br>тренинг | Педагог – психолог ППҚҚ мамандары | Анықтама |
| 39. | «Жүректен жүрекке» акциясы | Алдын алу, ағартушылық | 1-11 сынып оқушылары, ата-аналар, педагогтар | Сәуір | Акция | Педагог – психолог ППҚҚ мамандары | Анықтама |
| 40. | Баланы тәрбиелеу модельдері: ата-ана стилі мен оның бала дамуына әсері | Ағартушылық | 1-11 сынып ата-аналары | Мамыр | Воркшоп<br>тренинг | Педагог – психолог<br>ППҚҚ мамандары | Анықтама |
| ***IV. Консультация беру*** | | | | | | | |